

Принято на пед совете от 31.08.2020

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 384»



Е.Н.Павлова

Приказ № от 31.08.2020.

**Образовательная программа  
по дополнительной платной  
услуге  
«АБВГ Дейка»  
(4-5 лет)**

Разработала:

Руководитель ДПОУ

Устьянцева Е.Л.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психическое развитие ребенка от 3 до 6 лет жизни отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. Большое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей малышей. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процесса освоения новых способов действия.

Предлагаемая программа поможет малышу в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие мнемотехнические приемы запоминания информации.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребёнка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Одной из важных составляющих успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому, занимаясь с детьми, широко используем упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности: игровой, конструктивной, художественной. В игровой форме происходит проживание ребенком определенных ситуаций, соединение его эмоционального и познавательного опыта.

### Цели:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике, чтению и процессу обучения в целом.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
3. Формирование пространственных и временных представлений.
4. Знакомство детей с цифрами, буквами и числами, звуками.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением методов .

Образовательная деятельность – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка.

Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы, всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.

Задания очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Образовательная деятельность включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по

тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию.

В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Программа разработана для детей от 4 до 6 лет. Реализуется программа в течение двух лет – начало занятий в средней группе, продолжение – в старшей.

Образовательная деятельность проводится во второй половине дня. Программа включает в себя 32 занятия в год по математике, 32 занятия в год по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю.

К концу года основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Сформирована познавательная мотивация, развит интерес к математике и процессу обучения в целом.
- Сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Дети продолжают и составляют ряд из предметов или фигур, отличающихся одним, двумя или тремя признаками. Самостоятельно составляют подобные ряды.
- Соотносят запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов.
- Совершенствуется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Способы проверки:**

- беседа на пройденную тему;
- проверка практических умений;
- выполнение заданий на пройденную тему.

### **Формы подведения итогов:**

- открытые мероприятия для родителей,
- индивидуальное занятие для ребенка с родителем.

### **1. Развитие математических представлений**

#### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

#### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

- Развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6(7) лет).

- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие звуковой культуры речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Главная цель** - создание интересной и содержательной с позиций общих представлений об окружающем мире системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.

Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения

Программа строится на основе дидактических принципов (в соответствии с ФГОС), среди которых ведущими являются:

### **Принцип психологической комфортности**

Создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса.

### **Принцип деятельности**

Каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного "открытия" ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений.

### **Принцип целостного представления об окружающем мире.**

Каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами явлениями окружающего мира

### **Принцип творчества**

Ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности

### **Принцип вариативности**

Предоставляет ребенку право собственного выбора действия

### **Принцип непрерывности**

Обеспечивает преемственные связи на уровне содержания, методологии и методики обучения математике на всех ступенях образования.

### **Перспективный план работы по развитию речи и подготовке к обучению чтению с детьми 4-5 лет**

№п/п	Работа с буквенными кубиками	Работа по написанию и вылепливанию букв	Звуковой анализ слогов, слов.	Игра
1,2	Знакомство с именем	«Слепи букву имени»	Сказка «Кто живет в золотом домике?»	Игра «Я дрозд, ты дрозд»
3,4	Выкладывание имени на кубиках	«Слепи услышанный звук»	Обыгрывание сказки «Королева в гостях у подданных»	«Построим поезд»

5,6	Выклады вание имени мама, папы	«Нарисуем носиком знакомые буквы»	Развитие сказки «Королева в гостях у подданных»	«Построим поезд»
7,8	Выклады вание из кубиков «Домашние любимцы»	«Не зевай»	«Повтори хлопки»	«Летает – не летает»
9,10	«Моя игрушка»	«Не зевай»	«Прохлопай слово»	«Съедобное- несъедобное»
11,12	«Самое вкусное...»	«Чудесный мешочек»	«Найдем слова в таблице»	«Печатная машинка»
13,14	«Спой песенку»	«Услышь и нарисуй»	«Звенит – не звенит»	«Сложи слово»
15,16	«Во саду ли, в огороде»	«Раскрась молчащую букву»	«Расскажи о звуке»	«Живое – неживое»
17,18	«Два этажа»	«Нарисуй сбежавшую букву»	«Мы шли, шли, кубик нашли»	«Кто составит больше слов?»
19,20	«Моя сказка»	«Верни букву»	«Прохлопай слово»	«Поменяй местами кубики»
21,22	«Напишем длинное слово»	«Какой буквы не хватает»	«Выбери букву по описанию»	«Летает – не летает»
23,24	« Я начну, а ты закончи»	«Звонкий – глухой»	«Пропала собачка»	«Придумай слова со звуком в начале, середине, конце»



25,26	«Догадайся, что за слово»	«Короткое слово из длинного»	«Два этажа»	«Кто составит больше слов»
27,28	«Какие кубики поменялись местами»	«Короткое слово из длинного»	«Два этажа»	«Составление слов с заданным слогом в начале, конце, середине»
29,30	«Паровозики»	«Я – учитель»	«Расскажи о звуке»	«Съедобное-несъедобное»
31,32	Обобщение	«Нарисуй, напечатай»	«Расскажи, какие звуки составили слово»	Игра на выбор

**Перспективный план работы по математике с детьми 4 -5 лет**

	тема	Цели	Материалы
1	Числа и цифры 1-5	1.Закреплять навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифру с количеством. 2.Закреплять знание геометрических фигур, свойств предметов. 3. Развивать речь, внимание, пространственные представления (справа-слева)	5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек, цифры 1-5
3	Повторение числа и цифры 1-5	1.Закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение соотносить цифру с количеством. 2.Закреплять знание геом. Фигур, свойств предметов (большой-маленький), умение объединять предметы по общему свойству. 3.Развивать речь, внимание, пространственные представления (выше-ниже, сверху- снизу)	Таблицы с рисунками игрушек, фигура из кубиков Лего. Цифры 1-5 (разд).
3	План (карта)	1.Формировать навыки ориентации по элементарному плану. 2.Формировать умение составлять простейшие геом. Фигуры из палочек и ниток. 3.Закреплять навыки счета в пределах 5, учить	Игрушки, «билеты в театр», цифры 1-5, Счетные

		<p>обратному счету от 5 до 1.</p> <p>4. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.</p>	палочки, нитки (р).
4	Поиск и составление закономерностей	<p>1.Формировать понятие ритма.</p> <p>2.Закреплять свойства предметов, умение находить признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификацию).</p>	Музыкальные инструменты, геом. Фигуры, карточки для нахождения лишнего предмета.
5	цилиндр	<p>1.Познакомить с цилиндром и его свойствами.</p> <p>2.Развивать умение видеть, какой геом. Фигуре соответствует форма предмета.</p> <p>3.закреплять навык и счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, внимание.</p>	Картинки с изображением предметов цилиндрической формы,карточки с «паспортом» цилиндра.
6	Конус	<p>1.Познакомить с конусом и его свойствами.</p> <p>2.Развивать умение видеть, какой геом. Фигуре соответствует форма предмета.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, интерес к форме предмета.</p>	Шар, куб, цилиндр, модели конусов, картинки с изображением фигур данных форм.
7	Призма и пирамида	<p>1.Познакомить с призмой и пирамидой на основе их сравнения с цилиндром и конусом.</p> <p>2.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p> <p>3.Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции.</p>	3 цилиндра, 3 конуса, 3 призмы, 3 пирамиды, картинки предметов данной формы.
8	Геометрические тела	<p>1.Закреплять знания геом. Тел и их свойств.</p> <p>2.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам.</p> <p>3.Закреплять навыки счета в пределах 5.</p>	Треугольная и четырехугольная призмы, пирамиды, конус,

		4.Развивать речь, внимание, пространственные представления, интерес к предмету.	цилиндр, шар, куб и их «паспорта».
9	Число 6. Цифра 6.	6. 1.Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 6. 3.Закреплять счетные умения, знание пространственных тел. 4.Развивать речь, мыслительные операции.	Изображения 6 берез и 6 елок, геом. Тела, цифры 1-6, пуговицы.
10	Числа и цифры 1-6	1.Закрепить счетные умения в пределах 6, знания цифры 6. 2. Развивать мыслительные операции, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. 3. Развивать речь, память, внимание, самостоятельность инициативу. 4.Направлять на поиск нетрадиционных способов решения задачи.	Карточки с изображением мебели, посуды, одежды, обуви, цифры, карандаши.
11	Сравнение по длине	1.Учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. 2.Закреплять счетные умения в пределах 6, пространственные представления. 3.Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. 4.Развивать речь, внимание, пространственные представления.	бкучок разной величины, предметы кукольной мебели, полоски разного цвета и длины.
12	Число и цифра 7.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить числом и цифрой 7. 3.Закреплять счетные умения, знания свойств предметов. 4.Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.	7 головок клоунов, по 9 разноцветных колпаков, цифры.
13	Числа и цифры 1-7	1.Закреплять счетные умения в пределах 7, порядковый счет. 2.Развивать мыслительные операции, умение анализировать, находить признаки сходства и отличия. 3.Развивать речь, память, внимание, самостоятельность	7 лепестков разного цвета, картинки для нахождения «лишнего» предмета,

			планы и «письма» к ним.
14	Сравнение по ширине и толщине	<p>1.Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операции по этим признакам.</p> <p>2.Закреплять счетные умения в пределах 7.</p> <p>3.Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее.</p> <p>4.Развивать речь, произвольное внимание, пространственные представления.</p>	Изображение 7 гномов разной толщины, 7 полосок разной ширины, 2 карточки для нахождения отличий.
15	Число 8, цифра 8.	<p>1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>2.Познакомить с числом и цифрой 8.</p> <p>3.Закреплять знание геом. фигур, свойств предметов, знание числового ряда.</p> <p>4. Развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, самостоятельность.</p>	Изображение 8 крупных и 8 мелких яблок, еж с корзиной, геом. Фигуры трех цветов, карточки для нахождения места цифры в ряду.
16	Сравнение по высоте	<p>1.Формировать умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>2.Закреплять умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>3.Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность.</p> <p>4.Формировать умение работать в коллективе, способность к самоконтролю.</p>	Цифры 1-8, таблицы изображение м геом. Фигур., Лего, геом. Фигуры.
17	Измерение длины	<p>1.Сформировать у детей представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки.</p> <p>2.Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.</p> <p>3.Развивать мыслительные операции, творческие способности.</p>	Игрушки зверей и доктора Айболита, картинка с изображением м двух деревьев разной высоты и мерками.

18	Измерение длины	<p>1.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки.</p> <p>2.Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки.</p> <p>3.Закреплять счетные навыки в пределах 8, пространственно-временные отношения.</p> <p>4.Развивать мыслительные операции, речь, внимание, познавательный интерес.</p>	Изображения зверей для измерения длины Удава, картинки, вязанные одним сюжетом.
19	Измерение длины	<p>1.Формировать представление о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой.</p> <p>2.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки.</p> <p>3.Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геом. Фигур.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, наблюдательность, умение работать в коллективе.</p>	Картинки с изображением лестниц, полоски-мерки, модели геом. Фигур.
20	Число и цифра 9	<p>1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>2.Познакомить с числом и цифрой 9.</p> <p>3.Закреплять знание цифр и геометрических фигур.</p> <p>4.Развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции, интерес к предмету.</p>	Изображение 9 грибов и 9 орехов, игрушка белочки, картинки-загадки, карточки для нахождения закономерности.
21	Сравнение по объему	<p>1.Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему.</p> <p>2.Закреплять счетные умения в пределах 9 .</p> <p>3.Развивать мыслительные операции, речь, память, внимание, интерес к предмету.</p>	4 кружки для сравнения их по объему, 2 прозрачных сосуда разной толщины, подкрашенная вода, карточки с изображением предметов от 1 до 9.
22	Измерение объема	<p>1.Формировать представление об измерении объема с помощью мерки.</p>	2 кормушки, пшено,

		<p>2.Закреплять счетные умения, пространственные представления, знание свойств предметов, геом. фигур.</p> <p>3.Развивать мыслительные операции, речь, внимание, слуховую и зрительную память</p>	различные мерки, геом. Фигуры.
23	Измерение объема	<p>1.Формировать представления об необходимости одинаковости мерки</p> <p>2.Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью мерки</p> <p>3.Закреплять знание числового ряда</p> <p>4.Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения фигур</p>	2прозрачных сосуда с подкрашенной водой одинаковой высоты, но разного диаметра, геом. фигуры.
24	Число и цифра 0	<p>1.Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>2.Закреплять знание цифр, геом. Фигур, пространственных отношений.</p> <p>3.Формировать представление о делении на две равные части.</p> <p>4.Развиват речь, внимание, воспитывать самостоятельность и творческую активность.</p>	Картинки с изображением стада коров, ежа и грибов
25	Таблицы	<p>1.Познакомить детей с понятием таблицы (строка, столбец)</p> <p>2.Закреплять порядковый счет, закон сохранения количества, знание свойств предметов, геом. фигур.</p> <p>3.Развивать речь, внимание память, мыслительные операции.</p>	Экукол разного размера, одна из которых подходит к кукольной коляске, плакат с таблицей, геом.фигуры.
26	Число 10.	<p>1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления 1.</p> <p>2.Познакомить с числом 10 и его записью.</p> <p>3.Закреплять счетные умения, знание цифр, умение измерять величину предмета.</p> <p>4.Развивать мыслительные операции, любознательность, творческие способности.</p>	По 10 предметов для объяснения образования числа 10, квадрат, полоски-мерки (p).

27	Символы	<p>1.Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств.</p> <p>2.Закреплять знание числового ряда.</p> <p>3.Развивать способность к абстрагированию, речь, воспитывать самостоятельность.</p>	Предметы и геом.фигуры разной величины, цвета и формы, карточки с обозначением свойств
28	Символы	<p>1.Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов, умение пользоваться таблицами.</p> <p>2.Закреплять знание числового ряда, формировать представление о предыдущем и последующем числе.</p> <p>3.Развивать способность к абстрагированию.</p>	Таблицы, изображения животных, карточек и с числами.
29	Повторение	<p>1.Закреплять знание свойств предметов, умение использовать символы для их обозначения, знание порядковых числительных.</p> <p>2.Развивать вариативность мышления.</p>	«Паровоз», игрушки, геом.фигуры, изображения гнома, числа.
30	Повторение	<p>1.Закреплять знание цифр, умение соотносить цифру с количеством, делить совокупность на 2 равные части, сравнивать совокупности по количеству предметов</p> <p>2.Развивать мыслительные операции</p>	Четное количество разных цветов, карточки с числами, геом. фигуры
31	Повторение	<p>1.Закреплять счетные умения, знание свойств предметов и умение использовать символы для их обозначения, умение делить совокупность на две равные части.</p> <p>2.Развивать мыслительные операции</p>	Картинки с изображением пяти мальчиков, набор цифр, геом. Фигур
32	Повторение	<p>1.Закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>2.Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь</p>	Лист с нарисованными геом. Фигурами в центре и углах, цифры на камнях

## Список литературы

Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»

Т.Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».

Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.».

Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Игралочка» (2 часть).

А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».

Н.Зайцев «Письмо, чтение, счет» Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей